

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организованной образовательной деятельности

тема: «Формирование осознанно-правильного отношения к природе. Хищные птицы Красной книги»

разработала: методист МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Кушилкова Ирина Евгеньевна

Лениногорск 2021

Тема: «Формирование осознанно-правильного отношения к природе. Хищные птицы Красной книги»

Возраст: старший дошкольный

Цель: познакомить с видовым разнообразием хищных птиц, их средой обитания, способами питания и манерой полёта.

Задачи:

- познакомить с экологической группой птиц по типу питания - хищными птицами;
- познакомить со средой обитания, способами питания и манерой полёта хищных птиц;
- развивать умение сотрудничать для решения поставленных задач, экологическое мышление;
- воспитывать экологическую культуру.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация, картинки с изображением птиц (15), лист А3, клей-карандаш, ручка, шаблоны для практической работы, скачанная игра на телефон Animal Sounds and Photos (Звуки животных).

Столы ставятся в один круглый стол. На столе лежат картинки с изображением птиц (представлены ниже), лист А3, клей-карандаш, ручка. На листе А3 написано ХИЩНЫЕ ПТИЦЫ. Во время занятия дети рассматривают картинки с изображением птиц, по описательным признакам выбирают нужную картинку, приклеивают на лист А3).

Данное занятие можно проводить с детьми в период дистанционного обучения. Весь учебный материал находится на онлайн – платформе <https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5fa44a8ac554f42a1dc698d4>

Актуальность. Популяция птиц во всём мире сокращается со стремительной скоростью. А ведь птицы являются важной составной частью нашей экосистемы, контролируют численность вредных грызунов и насекомых, нападающих на культурные растения. Птицы являются пищей для других организмов, а также переносят пыльцу и семена на дальние расстояния. В настоящее время дети имеют недостаточные представления о видовом разнообразии птиц. Данная методическая разработка познакомит детей с видовым разнообразием хищных птиц.

Аннотация. Проведение учебного занятия основывается на системно-деятельностном подходе. Новые знания не даются детям в готовом виде, а добываются ими в процессе учебного исследования под руководством педагога. Для эффективной работы, столы разворачиваются так, чтобы они сформировали один «круглый стол», за которым детям будет удобно взаимодействовать друг с другом. Воспитанники должны хорошо видеть раздаточные материалы и легко до них дотягиваться. Во время проведения занятия, поощряем сотрудничество и умение договариваться у детей. Следим за тем, чтобы все члены группы принимали участие в выполнении заданий и могли в равной степени проявить себя. Задания не носят соревновательного характера. В деле решения экологических проблем очень важно умение сотрудничать и ощущать ценность своего вклада в общее дело.

Данная методическая разработка будет интересна педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности с детьми дошкольного возраста.

В результате дети научатся:

- различать хищных птиц;

- соотносить птиц с их средой обитания, способами питания и манерой полёта.
- общаться, слушать и слышать друг друга;
- сотрудничать для решения поставленных задач,
- вырабатывать единое решение.

Этап	Задачи этапа	Содержание педагогического взаимодействия	Деятельность детей	Деятельность педагога	Результат
Организационный момент 2 мин.	Приветствие. Создание положительной атмосферы	Педагог: Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем с вами в игру. Вы слушаете звуки животных и определяете, чей это голос (игра Animal Sounds and Photos).	Стоят рядом с педагогом (сидят на стульях)	Создает доброжелательную атмосферу, стимулирует к речевой деятельности.	Привлечение внимания, создание позитивного настроения.
Актуализация знаний 3 мин.	Актуализация знаний, мотивация к деятельности	Отгадайте ребусы и узнаете тему нашего занятия. <i>слайд 1</i>   О чём мы сегодня будем говорить на занятии? Дети: о птицах	Разгадывают ребус Размышляют Формулируют тему занятия. Проявляют заинтересованность.	Организация поиска ответа на вопрос.	Тема занятия определена. Эмоциональная отзывчивость.
Основная часть 15 мин.	Получение новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.	Педагог: Птицы изображены на картинах, им посвящены стихи и песни. Полёт птиц завораживает. <i>слайд 2</i> На флагах многих государств изображены птицы (Египет-золотой орёл, флаг Молдавии -голова зубра и орёл и т.д.), на гербах (России –двуглавый орёл, герб Армении –орёл и лев) <i>слайд 2</i>    Сегодня мы с вами будем орнитологами. Кто такие орнитологи?	Слушают педагога и воспринимают новый материал. Вступают в диалог. Работа в группе. Рассматривают картинки, делают выводы,	Выявление знания-незнания. Стимулирование общения, сотрудничества. Сообщает новые знания. Создаёт проблемную ситуацию.	Знания усвоены. Развили познавательные интересы, активизировали познавательную деятельность.

Дети: высказывают предположения

Педагог: Орнитологи - это учёные, которые изучают птиц, строение их тела, места обитания, экологию птиц и т.д.

Подойдите все к столу . Посмотрите на картинки и скажите, что общего у всех птиц? Чем покрыто тело птиц?

Птицы - это позвоночные животные, характерными признаками которых являются крылья, клюв. оперение, поэтому их называют пернатые.

Как вы думаете, а есть ли у птиц зубы? (нет у них крепкий костяной клюв).

Птицы бывают разные: летающие и нелетающие, живущие в горах и лесах, в жарких и холодных странах, яркие и невыразительной окраски. Птичий мир разнообразен. Всех птиц условно (по типу питания делят на зерноядных, хищных, насекомоядных).

Слайд 3



Сегодня мы с вами рассмотрим, какие бывают хищные птицы. У всех хищных птиц острый, сильный, загнутый клюв.

Для чего им такой клюв? И крепкие острые когти. Для чего?

Эти-то клюв и когти и придают всем хищным птицам особое хищное выражение. И каждый из нас, увидев такую птицу сразу скажет, что это хищник. Хорошо, если бы встреча с хищной птицей только так и заканчивалась: увидели птицу, определили, что это пернатый хищник и всё. Так нет, часто увидев птицу, как следует не рассмотрев её, люди вспоминают, что когда-то эти хищные птицы утащили у них цыплёнка и начинают ругать её, а то и вовсе стрелять в них. Доходило до того, что в некоторых районах почти не оставалось этих птиц.

Как вы думаете, какую пользу хищные птицы приносят

приклеивают картинки на лист.

Решают поставленные педагогом проблемные ситуации.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Задаёт уточняющие, наводящие вопросы.

Уточняет понимание нового материала.

природе и людям?
Каких хищных птиц вы знаете?

Дети: называют птиц

Педагог: хищных птиц насчитывается 43 вида.

Скопа (*найдите картинку*) – красивая и редкая птица. Перелётная птица. У неё светлые крылья и ярко-белая грудь. Везде, где есть вода и рыба, можно встретить скопу. Не любит скопа только тундру и высокогорья. Ловит рыбу скопа не только на поверхности воды, но и чуть ли не ныряет в воду, поднимая кучу брызг. Она природный рыболов. Питается исключительно рыбой. Если вы увидите когда-нибудь скопу, старайтесь её не пугать. Эта красивая птица-украшение нашей природы.

Чёрный коршун (*найдите картинку*). Красивая птица. Любит подолгу парить в вышине. Питается рыбой, грызунами. Его легко отличить от других птиц - это длинный хвост вырезанный на конце вилочкой.

Осоед (*найдите картинку*). Эта большая хищная птица питается личинками ос и шмелей, ловит и самих ос, шмелей. Осоед любит невысокие полёты –махнёт 1-2 раза крылом и немного спланирует, опят взмахнёт и спланирует.

Канюк (*найдите картинку*) У него другая манера полёта. Высоко парящая большая птица вдруг как бы задержалась на месте, остановилась в воздухе, торопливо трясая крыльями - это канюк заметил внизу мышшь, чтобы рассмотреть её. Питается он мышами, лягушками, крупными насекомыми.



Отвечают на
вопрос



В народе говорят «Седой как лунь». **Лунь** бывает луговой, полевой, степной. (*найдите картинку*). А у луней такая манера полёта. Только что он сидел на вершине стога, но вот снялась и полетела в сторону над самой землёй. Низкий, над самой землёй полёт-планирование, чередующийся с плавными, сильными взмахами крыла -такая манера полёта у луней. Охотятся они в основном на грызунов, но бывает и на крупными насекомыми.



Самая хищная, самая вредная – **ястреб-тетеревятник** (на картинке найдите). Питается птицами, крупными птицами (тетерев, рябчик). Часами этот охотник может сидеть в засаде и поджидать белку. Быстрая, ловкая птица. Но у него короткие крылья и летун он не важный. Своими небольшими закруглёнными крыльями он может легко маневрировать среди деревьев, гонясь за добычей. Умеет он незаметно, услышав голоса птиц или животных, незаметно подкрасться. Ястреб-перепелятник меньше своего сородича и добыча у него мельче.

Степной орёл. Гнездится в нераспаханных степях, гнездо устраивает прямо на земле. Питается сусликами, грызунами, мышами. Как вы думаете, что произойдёт с орлами, если степи распашут?

Беркут - это крупный орёл

Орлан - белохвост. Он редко поднимается в воздух и

ловит добычу из засады, на бреющем полёте. Поэтому и добычу его составляют не мыши, а утки, зайцы, ондатры.



Сокол. В природе существует много видов соколов. Самый крупный сокол – **кречет**, он больше вороны. Другой сокол – **балобан**. Размером с ворону. **Чеглок** сокол меньше голубя, самый маленький сокол. **Кобчик** питается насекомыми. **Сапсан. Пустельга.**



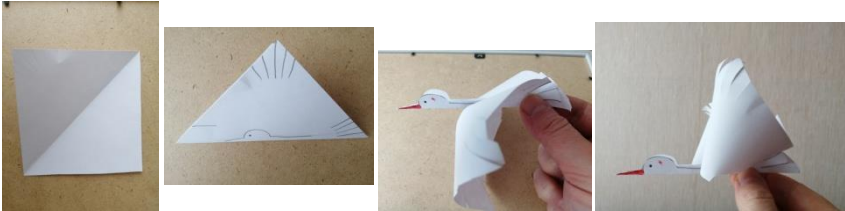
Давайте посмотрим на всех птиц, о которых мы сегодня узнали (рассматривают заполненный лист А3)

В последнее время всё больше птиц занесено в Красную книгу. Как вы думаете, что влияет на сокращение численности птиц?

Дети: делают предположения

Педагог: Правильно, причин много.

1. Плохая экологическая ситуация: выхлопы заводов, мусор, нефтяные пятна на реках, опрыскивание лесов и полей ядохимикатами.

<p>Физминутка</p>	<p>Смена вида деятельности</p>	<p>2.Распахивание степей (степной орёл), вырубка лесов, вытаптывание лесов. 3. Охота на птиц. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы численность птиц не сокращалась?</p> <p>Дети: отвечают</p> <p>Педагог:Правильно. Надо прекратить выбросы в атмосферу, ставить очистные сооружения, беречь лес и степи и др.</p> <p>Давайте сейчас мы с вами полетаем как осоед (<i>махнёт 1-2 раза крылом и немного спланирует, оянт взмахнёт и спланирует</i>), как канюк (<i>парящая большая птица вдруг как бы задержалась на месте, остановилась в воздухе, торопливо тряся крыльями - это канюк заметил внизу мышь и пикирует</i>), как лунь (<i>полёт-планирование, чередующийся с плавными, сильными взмахами крыла</i>).</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p>Организует двигательную активность детей</p>	
<p>Практическая часть 10 мин.</p>	<p>Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности, формирование навыков самостоятельной деятельности</p>	<p>Педагог: А сейчас мы с вами сделаем красивую хищную птицу – скопу. Перед вами лежат листочки, ножницы, карандаши. 1.Раскрасьте клюв птицы, нарисуйте глаз. 2. Возьмите ножницы и сделайте надрезы по линиям 3 Складываем птицу (Правой рукой держим птицу, левой рукой опускаем левый край вниз и этот левый край доносим до правого угла, теперь птицу держим левой рукой за голову и правой рукой вкладываем левый край в разрез).</p> 	<p>Выполняют практическую работу</p>	<p>Координирует и контролирует выполнение работы. Организует взаимопроверку. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество сверстников.</p>	
<p>Рефлексия 1 мин.</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом,</p>	<p>Педагог: Про каких птиц мы с вами сегодня говорили? Какая хищная птица вам больше всего запомнилась? Как люди должны относиться к живой природе? Можно ли уничтожать птиц?</p>	<p>Формулируют результат работы на занятии. Называют</p>	<p>Организует подведение итогов. Демонстрирует результат</p>	<p>Осознание себя, как участника познавательного процесса.</p>

	фиксация новых знаний.		основные позиции нового материала и как они их усвоили.	проделанной работы (заполненный лист А3).	
Заключительная часть 1 мин	Подведение итогов	Педагог: Молодцы. Сегодня мы с вами узнали много нового и интересного. Я думаю, что вы будете бережно относиться ко всему живому на нашей планете и Красная книга не будет пополняться новыми видами животных.	Испытывают чувство успешности.	Отмечает степень вовлечённость и детей на занятии	Знания усвоены.